

Порядок оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

1. Логопедическая помощь - это помощь в достижении детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме, необходимого и достаточного для успешного освоения ими общеобразовательных программ. Оказание логопедической помощи воспитанникам осуществляется учителем-логопедом на безвозмездной основе.

2. Логопедическая помощь осуществляется на основании:

- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о наличии у воспитанника особенностей в физическом и (или) психическом развитии и необходимости оказания ребенку логопедической помощи;
- личного заявления и (или) согласия одного из родителей (законных представителей).

Комплексное обследование в ТПМПК организуется в течение учебного года.

3. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам 3-8 лет, посещающим группы общеразвивающей направленности, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной речи, препятствующие успешному освоению образовательной программы дошкольного образования:

- общее недоразвитие речи (далее - ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи - (далее - ФНР);

Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) и утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося; изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

4. Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет. Рекомендуемые сроки коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, которым оказывается логопедическая помощь, составляют:

- для воспитанников с ОНР - до 3 лет;
- для воспитанников с ФФНР - 1 год;
- для воспитанников с ФНР - до 1 года;

5. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей детей.

6. Основной формой логопедической помощи детям являются коррекционно-развивающие занятия (групповые, индивидуальные). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы (от 2 до 6 детей). Объединение детей в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста детей. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и

структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий составляет для воспитанников 4-5 лет: групповые занятия - 15-20 минут, индивидуальные занятия - 10-15 минут; для воспитанников 6-7 лет: групповые занятия - 25-30 минут, индивидуальные занятия - 15-20 минут. В некоторых случаях, в зависимости от особенностей работоспособности воспитанника, продолжительность индивидуального занятия может быть сокращена.

7. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками, разработанным учителем-логопедом и утвержденным приказом руководителя образовательной организации.

8. По окончании периода коррекционно-развивающей работы дети с ограниченными возможностями здоровья направляются на обследование в ТПМПК при необходимости. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с детьми продлевается с учетом логопедического заключения на момент обследования.

Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

9. Примерная документация учителя-логопеда и сроки ее хранения:

- Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда (текущий учебный год);
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (текущий год);
- речевые карты обучающихся (на период коррекции);
- рабочая (-ие) программа (-ы) по коррекции речевых нарушений обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- коррекционно-развивающие программы (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- индивидуальные программы коррекционной работы (3года);
- табель посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- статистические отчеты и материалы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (3 года);
- годовой план работы учителя-логопеда (текущий учебный год);
- согласие родителей на оказание логопедической помощи (до окончания срока коррекционно-развивающей работы).